АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Иванова Н. В., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - усвоение основополагающих знаний о возникновении, развитии и функционировании государства и права у разных народов с древнейших времен до наших дней, выявление исторических закономерностей развития государства и права.

Задачи дисциплины:
изучить наиболее общие черты истории права зарубежных стран;
рассмотреть особенности возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов отдельных народов и стран;
научиться соотносить взаимосвязь традиций и законов с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Используются школьные знания по всеобщей истории и навыки сопоставления дат, событий и письменных источников.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует информацию о культурных особенностях различных социальных групп в эффективной межкультурной коммуникации	УК-5.1.1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных и этнических групп
		УК-5.1.2. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		УК-5.1.3. Владеет навыками коммуникации с учётом культурных особенностей и традиций различных социальных и этнических групп
	УК-5.2. Интерпретирует общественные явления, анализирует и оценивает события исторического развития России	УК-5.2.1. Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и особенности современной политической организации российского общества
		УК-5.2.2. Умеет находить и анализировать информацию об истории России и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		общественно-политических явлениях, критически оценивая различные источники, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок
		УК-5.2.3. Владеет навыками критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого и общественного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма
	УК-5.3. Имеет базовые представления о философских и этических учениях	УК-5.3.1. Знает основные этапы развития философии, основные философские и этические учения
		УК-5.3.2. Умеет использовать информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	36	36	54	экзамен	144 / 4
Итого:	18	36	36	54	экзамен	144 / 4

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Правовые памятники Древнего Востока, Греции и Рима	8	16	24
Государство и право Средневековья	6	12	18
Конституции и кодификации Нового и Новейшего времени	4	8	12
Всего:	18	36	54

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Правовые памятники Древнего Востока, Греции и Рима

Предмет и значение «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего мира. Египет. Месопотамия. Предмет, цели и задачи изучения истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография истории государства и права зарубежных стран. Методы исследования государственно- правовых явлений. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта Общие черты государственности в странах Древнего Востока. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте. Периодизация истории древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй. Характеристика местного управления. Армия и суд. Древнеегипетское право. Государство и право Древней Месопотамии. Особенности формирования государств в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Шумера. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Армия и суд. Источники древнемесопотамского права. Законы Хаммурапи. Общая характеристика. Преступления и наказания. Имущественное, обязательственное и семейное право. Суд и процесс.

Государство и право стран Древнего мира. Индия. Китай. Государство и право Древней Индии Возникновение государства в Древней Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя. Законы Ману. Общая характеристика. Право собственности. Обязательства. Брачно-семейные отношения. Преступления и наказания. Суд и процесс. Государство и право Древнего Китая Особенности возникновения государств в Древнем Китае. Периодизация. Общественный и государственный строй государств Шань (Инь) и Чжоу. Государственные реформы Циньской и Ханьской династий. Местное управление, армия и суд в государствах Древнего Китая. Источники древнекитайского права. Период господства легизма в эпоху Цинь. Идеи Конфуция. Влияние конфуцианства на право Китая. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Развитие уголовного права. Особенности судебного процесса в Древнем Китае.

Государство и право Древней Греции. Государство и право Древней Греции Возникновение государства в Аттике. Гомеровская Греция. Рабовладельческое государство в Афинах. Реформы Солона, Клисфена, Перикла. Правовое положение населения в Афинах. Государственный аппарат афинской демократии. Народное собрание. Совет пятисот. Ареопаг. Коллегии стратегов и архонтов. Судебный орган (гелиэя). Основные черты афинского права. Право собственности и обязательства. Преступления и наказания. Регулирование брачно-семейных отношений. Особенности судебного процесса в Афинах. Зарождение института обвинения. Рабовладельческое государство в Спарте. Народное собрание. Цари. Герусия. Эфоры. Особенности развития права. Законы Ликурга.
Государство и право Древнего Рима. Государство и право Древнего Рима Возникновение государства в Риме. Реформы Сервия Туллия. Общественный и государственный строй в период республики. Правовое положение различных групп населения (граждане, латины, перегрины, рабы). Государственное устройство: сенат, народное собрание, система магистратур. Армия Римской республики. Переход от республики к империи. Принципат. Доминат. Армия Римской империи. Изменения в правовом положении различных групп населения. Основные этапы развития римского права. Источники права. Законы XII таблиц. Кодекс Юстиниана. Основные институты римского публичного и частного права. Вещное право. Право собственности, сервитуты. Обязательственное право, типы договоров. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Особенности судебного процесса. Институт обвинения в римском судебном процессе.

Раздел 2. Государство и право Средневековья

Государство и право Западной Европы в средние века. Франкское государство. Франция. Германия. Государство и право средневековой Франции Возникновение и развитие феодального государства и права. Разнообразие путей становления феодализма и форм государственности в странах Европы и Азии. Развитие политической системы общества. Периодизация истории государства и права эпохи Средневековья. Раннефеодальная монархия франков. Особенности возникновения и развития. Раннефеодальная монархия Меровингов. Реформы Карла Мартелла. Государственный строй империи Каролингов. Развитие форм феодальной собственности на землю: аллод, бенефиции, феод. Установление феодальной зависимости, ее формы. Салическая правда — памятник варварского права. Общая характеристика и особенности. Преступления и наказания. Семейное право. Суд и процесс. Феодальное государство во Франции в IX—XIII вв. Феодальная иерархия. Упадок королевской власти в IX—XI вв. Реформы Людовика IX. Борьба за восстановление единства и централизацию власти. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Образование прокуратуры (Ордонанс короля Филиппа Красивого от 2 марта 1302 г.). Установление абсолютной монархии во Франции. Государственный строй в XVI—XVIII вв. Реформы Ришелье. Усиление бюрократического аппарата, создание постоянной армии, полиции. Налоговая система, бюджет. Суд. Развитие феодального права во Франции. Кутюмы Бовези, их систематизация. Развитие королевского законодательства. Государство и право средневековой Германии Феодальное государство в Германии. Формирование и развитие государственности в X—XII вв. Священная Римская империя германской нации. Политическая децентрализация в XIII в. Золотая булла 1356 г. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Становление княжеского абсолютизма. Полицейское государство в Пруссии. Просвещенный абсолютизм в Австрии. Особенности развития феодального права в Германии. «Саксонское зерцало», «Каролина».».
Государство и право Англии в средние века. Влияние католической церкви на государственно-правовое развитие стран Запада. Государство и право средневековой Англии Феодальное государство в Англии. Образование англосаксонских государств. Раннефеодальная монархия. Нормандское завоевание и усиление королевской власти в XI—XII вв. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии. Развитие системы местного самоуправления и правосудия. Особенности английского абсолютизма. Изменения в общественном строе в период абсолютной монархии. Своеобразие английского феодального права. Источники права, роль судебного прецедента. «Общее право» и «право справедливости».

Виды земельной собственности. Семейное и наследственное право. «Кровавое законодательство. Возникновение католической церкви. Положение духовенства в обществе. Римский папа. Клир. Реформы папы Григория VII. Основные положения трактата Грациана. Духовный кризис католицизма в XV-XVI вв. Роль церкви в становлении средневековой государственности. Каноническое право. Инквизиция. Государство и право средневекового Востока. Государство и право средневековой Индии и Арабского халифата. Средневековые империи. Сословно-кастовая структура общества. Развитие права и регулирование правовых отношений. Возникновение Арабского халифата. Общественный и государственный строй в VII—X вв. Соотношение духовной и светской власти. Армия. Институт визиря. Источники и основные институты мусульманского права. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания в мусульманском праве. Особенности мусульманского судопроизводства. Государство и право средневекового Китая Возникновение и развитие государственных образований в средневековом Китае. Реформы Циньской династии. Государственный и общественный строй Танской империи. Управление империей. Судебное устройство. Монгольское завоевание, династия Юань. Маньчжурское завоевание, династия Мин. Армия в Танской и Минской империях. Источники права средневекового Китая. Кодекс «Тан люй шу ли». Семейное право. Имущественные отношения. Наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс. Государство и право средневековой Японии Особенности развития государства в Японии. Феодальное землевладение в Японии. Сословно-классовая структура. Государственный строй. Развитие режима сёгуната. Местное управление. Армия средневековой Японии. Институт самураев. Источники права средневековой Японии. Конституция 17 статей Сетоку-тайси. Сословные нормативные сборники. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.

Раздел 3. Конституции и кодификации Нового и Новейшего времени

Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новое время. Формирование буржуазной государственности в Англии в Новое время Предпосылки, особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии. Политические течения: роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт и Великая ремонстрация 1641 г. Республика и протекторат Кромвеля. Орудие управления 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Хабеас корпус акт 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Утверждение конституционной монархии. 11 Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XIX в. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Изменения в государственном строе в конце XIX — начале XX в. Закон о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Британская колониальная империя: особенности управления. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов. Источники и основные институты англосаксонского права. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Эволюция английского прецедентного права. Развитие английского законодательства в XVII—XIX вв. Роль статутов парламента. Изменения в гражданском и семейном праве. Развитие социального и трудового права. Суд и процесс. Влияние правовой системы Англии на право США, Канады и других стран. Государство и право Франции в Новое время Великая французская буржуазная революция и формирование буржуазной государственности. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. Первая (жирондистская) республика. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Директория. Консульство. Первая империя. 12 Реставрация Бурбонов. Государственный строй 1830—1848 гг. Вторая республика. Конституция 1848 г. Вторая империя. Конституция 1852 г. Образование Парижской коммуны 1871 г. Государство и право Парижской коммуны. Конституционные законы Франции 1875 г. Государственный строй Третьей республики (1871—1900 гг.). Право Франции в Новое время: Гражданский кодекс 1804 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовный кодекс 1810 г., Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Государство и право Германии в Новое время Падение Священной Римской империи германской нации. Основные этапы объединительного движения. Германский союз. Таможенный союз. Северогерманский союз. Образование Германской

империи. Конституция Германской империи 1871 г. и развитие государственного строя. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Политический режим кайзеровской Германии. Особенности развития гражданского права в Германии. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 (1900) г. Уголовный кодекс Германии 1871 г. Преступления и наказания. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1887 г. Прокуратура и аналогичные органы европейских стран в период Нового времени. Образование Соединенных Штатов Америки и американская правовая система. Война за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война в США 1861—1865 гг. и конституционное закрепление ее результатов. Изменения в государственном строе США в конце XIX — начале XX в. Источники и основные институты права США. Статуты и прецеденты. Федеральное законодательство и законодательство штатов. История гражданского права и правовое регулирование предпринимательства в США. Развитие трудового законодательства, уголовного права и процесса. Государство и право Японии в Новое время Особенности государственного строя Японии до середины 60- х гг. XIX в. Восстановление императорской власти, буржуазная революция 1868 г. и реформы в 70—80-х гг. Образование политических партий. Конституция Японии 1889 г. Государственный строй Японии. Развитие японского права в Новое время. Создание судебной системы. Государство и право Китая в Новое время Цинская империя в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синьхайская революция 1911 г. Провозглашение республики. Конституция 1912 г. Особенности развития права в Китае в Новое время. Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новейшее время. Особенности развития государства в XX в. Становление и особенности основных правовых систем. Правовые системы и их виды. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Особенности правовых систем. Особенности исламского права. Главные тенденции в праве в новейшее время. Субъекты права. Вещное право. Обязательственное право. Семейное право. Антитрестовское законодательство. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие: [16+] / сост. Е. С. Баранова; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с.: табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408.
2. История государства и права зарубежных стран: учебник / Е.И. Бычкова, В.Ф. Калина, А.И. Клименко [и др.]; под науч. ред. Н.В. Михайловой, Р.С. Мулукаева; под общ. ред. А.И. Клименко, Т.Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635
3. История государства и права зарубежных стран: учебник: / Е.А. Казачанская, А.С. Конопий, С.Н. Медведев [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 620 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847
4. Мазина, Р. Р. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: [16+] / Р.Р. Мазина; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – Часть 1. Древний мир и Средние века. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717242. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Мазина, Р. Р. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: [16+] / Р.Р. Мазина; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – Часть 2. Новое и Новейшее время. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717241. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.\

3.1.2. Дополнительная

1. Агеева, Е.А. История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие: / Е.А. Агеева, Р.Р. Мазина; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Кафедра государственного (конституционного) права. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496872
2. Альмухаметова, М.Ш. История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», форма обучения очная: / М.Ш. Альмухаметова, А.В. Кузнецов, Д.Е. Аржиловский; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 74 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571737
3. Альмухаметова, М.Ш. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие: / М.Ш. Альмухаметова, А.В. Кузнецов; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571739
4. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран: краткий курс: [16+] / А.В. Вениосов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111912

5. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, А.Иванов, Г.Ю. Курскова [и др.]; под ред. Н.В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321.
6. История государства и права зарубежных стран: учебник: / Чан Хоанг Хай, Фан Нхат Тхань, Ле Тхи Тху Тао [и др.]; под ред. Е. В. Епифановой; Кубанский государственный университет (КубГУ). – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 445 с. : ил., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173
7. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Н.В. Михайлова, А.А. Иванов, В.Ф. Калина [и др.]; ред. Н.В. Михайлова, А.А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 280 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684778
8. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684779
9. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время: ответы на экзаменационные вопросы: / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов, Д.В. Мазарчук, И.Г. Яцкевич. – Минск: Тетралит, 2013. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78466
10. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: ответы на экзаменационные вопросы: / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов, Д.В. Мазарчук, И.Г. Яцкевич. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465
11. Марочкина, Ю. Н. История государства и права зарубежных стран: шпаргалка: / Ю.Н. Марочкина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 50 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578506
12. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199.
13. Скоробогатов, А. В.История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие: / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, Л.О. Сулима; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197
14. Шелкопляс, В. А. История государства и права зарубежных стран: учебник: / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов; ред. А.В. Вениосов. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
аналитический портал		

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем

(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы			

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Правовые памятники Древнего Востока, Греции и Рима

1. Чем сравнительно-исторический метод отличается от простой хронологии?
2. Какие ограничения есть у правового памятника как источника?
3. Как социальный статус отражался в законах Хаммурапи?
4. Как были устроены народные собрания в Афинах?
5. Чем положение гражданина отличалось от положения метека?
6. Как магистратуры обеспечивали распределение власти в Риме?
7. Что менялось в праве при переходе от республики к империи?
8. Почему сходство терминов не доказывает тождества институтов?

Раздел 2. Государство и право Средневековья
1. Как вассальная связь влияла на организацию власти?
2. Чем сеньориальный суд отличался от королевского?
3. Как городские хартии закрепляли привилегии?
4. Какую роль играло каноническое право?
5. Как Великая хартия вольностей ограничивала короля?
6. Почему возникали сословно-представительные учреждения?
7. Чем английский парламент отличался от Генеральных штатов?
8. Как рецепция римского права изменила юридическое образование?

Раздел 3. Конституции и кодификации Нового и Новейшего времени
1. Как Конституция США распределила полномочия федерации?
2. Что изменил Билль о правах США?
3. Как Декларация прав человека и гражданина определяла закон?
4. Какие задачи решал Французский гражданский кодекс?
5. В чём своеобразие структуры Германского гражданского уложения?
6. Как расширение избирательного права влияло на парламент?
7. Как конституционный контроль защищает основные права?
8. Какие источники позволяют сравнить провозглашённые права и их реализацию?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов
1. Законы Хаммурапи и социальная иерархия.
2. Афинское гражданство и участие в суде.
3. Реформы Солона в свидетельствах современников и потомков.
4. Спартанские и афинские институты власти.
5. Римские магистратуры и коллегиальность.
6. Принципат и изменение источников права.
7. Салическая правда и обычное право.
8. Вассалитет и власть в средневековом обществе.
9. Городские хартии и самоуправление.
10. Каноническое право и судебная процедура.
11. Великая хартия вольностей в контексте XIII века.
12. Парламент и Генеральные штаты: сравнительный анализ.
13. Рецепция римского права в университетах.
14. Английский Билль о правах.
15. Американский федерализм в тексте Конституции.
16. Французская декларация 1789 года.
17. Кодификация гражданского права во Франции.
18. Система Германского гражданского уложения.
19. Расширение избирательного права в XIX веке.
20. Послевоенное конституционное правосудие в Европе.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы

1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90–100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70–89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50–69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.